



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ



Азербайджанский
Государственный
Экономический
Университет (UNEC)

Азербайджанский Государственный Экономический Университет (UNEC)

Русская экономическая школа (РЭШ)

Кафедра: Прикладная Экономика

Утверждаю:

Зав. Кафедрой доц. Аббасова С.А.

11 сентября 2025-года

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА (Силлабус)

дисциплины

Теория и практика социальной работы

Часть 1.(модуль 1)

I. Информация о дисциплине

<i>Код дисциплины:</i>	00044
<i>Необходимость изучения дисциплины:</i>	основной
<i>Учебный год:</i>	2025/2026
<i>Учебный семестр:</i>	I
<i>Уровень курса -</i>	бакалавриат
<i>Форма обучения:</i>	очная
<i>Факультет:</i>	РЭШ
<i>Группа</i>	111
<i>Всего часов по предмету: 1- модуль</i>	60(30/30)
<i>Количество кредитов:</i>	7
<i>Кафедра:</i>	Прикладная Экономика

II. Информация о преподавателе

<i>Преподаватель:</i>	Керимова Таира Гусейн кызы
<i>Электронный адрес:</i>	tago61@mail.ru
<i>Контактный телефон:</i>	+994(50)337 49 39 (моб.)
<i>Консультационные часы:</i>	

III. Описание курса

Социальная работа как научная категория и социальное явление может рассматриваться через близкие понятия «работа», «деятельность» и «активность», поэтому данные категории глубоко разрабатываются в теории и практики социальной работы.

Сформированная практически с нуля система социальной защиты и социального обслуживания населения успешно поддерживала и поддерживает значительные группы населения, дезорганизованные и отброшенные за грань выживания радикальными социально-экономическими преобразованиями в 1990-х гг.

Сегодня система социальной работы как практическая деятельность конкретных учреждений и служб нуждается в модернизации как в универсальном инструменте реагирования на изменения в социально-экономической сфере жизнедеятельности человека, т.к. изменившаяся действительность предъявляет социальной работе новые требования.

Социальная работа как вид деятельности в сфере профессий типа «человек – человек» остается объективно необходимой для общества и посредством этой деятельности устанавливаются приемлемые отношения между личностью и социальной системой. Удовлетворяя потребность в социальной защите, прежде всего, социально уязвимых слоев населения, социальная работа призвана обеспечить оптимальное сочетание общественных и личных интересов, поскольку улучшение функционирования членов общества и совершенствование самого социума неразрывно связаны. Одновременно посредством социальной работы общество создает условия для активного участия человека в оптимизации собственной жизни, в осознании ее смысла, поэтому уровень развития социальной работы отражает степень цивилизованности общества.

Повышение внимания к социальной работе в мире в настоящее время вызывается обострением глобальных проблем человечества в экологической, демографической, коммуникативной сферах, обуславливающих противоречия социального развития. Среди них следует указать на отсутствие социальной и культурной безопасности, политическую нестабильность, обесценивание человеческой жизни, высокие темпы роста социального неравенства и пр. В данных условиях социальная работа решает задачи, связанные с адаптацией общества и личности к социальным изменениям. При этом макросоциальные предпосылки развития социальной работы, связанные с глобализацией социума, дополняются микросоциальными. Наиболее подробно в теории социальной работы рассматривается проблема социальной деятельности как структуры и процесса. Социальная деятельность выступает как одно из проявлений самодвижения материи и включает в себя целесообразные изменения и преобразования, которые личность или общность осуществляют при взаимодействии с другими людьми и с природой. Следовательно, социальная деятельность является, с одной стороны, способом, а с другой, – условием существования общества, приводящим его в постоянное движение.

Социальная деятельность имеет многоуровневый характер и развернута во времени, в социоэкологическом и межличностном пространстве. Выделяют следующие характеристики социальной деятельности:

- орудийно-опосредованный характер, который актуализируется через технические средства, социальные организации, знаки и символы и пр.;
- сознательный характер, проявляющийся в целеполагании и рефлексии;
- универсальный характер, указывающий на возможность человека свободно (в рамках биосферы, земли, исторического пространства) выбирать формы и средства поведения;
- творческий характер, что находит отражение в инновационных моделях, формах и методах деятельности;
- коллективный характер, позволяющий человеку успешно адаптироваться в социуме, что обеспечивается средствами контроля в социальных институтах.

IV. Цель и задачи курса

Целью освоения дисциплины «Теория и практика социальной работы» является приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы «Социология».

Изучение дисциплины призвано сформировать у бакалавров:

- базовые знания по теории и практики социальной работы социальной работы для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;
- способность к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
- умение использовать эффективные подходы к решению различных социальных проблем в сфере социальных взаимоотношений, возникающих у клиента социальной работы;
- способность к применению на практике результатов научных исследований теорий социального долга;
- осознание важности решения социально-этических проблем;
- способности к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики в области принятия профессиональных решений;
- умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций в сфере социального долга.

Задачи дисциплины :

1) Аксиологические:

- формирование четких представлений о профессиональном долге социального работника;
- развитие ценностного отношения к открытым моральным проблемам современной социальной работы, связанным с продлением и прерыванием человеческой жизни (смертная казнь, эвтаназия, аборт, трансплантация органов, хирургическое вмешательство и т.д.);
- изучение теоретических вопросов социальной работы;

2) Практикоориентирующие:

- формирование умений и знаний основ социальной работы с отдельными социальными группами.
- применение полученных знаний и основ теории и практики социальной работы на практике, сделать интеллектуально привлекательными, интересными и доступными полученные знания для клиентов.
- решая тесты и проблемные вопросы, на практике применяя полученные знания, студенту необходимо обращаться к материалам лекционного курса, другим предложенным в данном курсе источникам.

Программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования Азербайджанской Республики по направлению подготовки « Социальная работа», квалификация (степень): бакалавр, специальность «Организация и управление промышленности».

V. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей основные классические и современные социологические теории и школы методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;
- основы психологии, экономики и истории основные закономерности экономической жизни общества закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах уметь:
- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач производить,
- отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией

владеть:

- готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач способность анализировать социально значимые проблемы и процессы способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;
- умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
 - способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение студентами теоретического материала с использованием интернет - ресурсов, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- проработка теоретического материала при проведении семинарских занятий, в ходе которых решаются проблемно-ориентированные задачи.

VI. Темы лекций по предмету «Теория и практика социальной работы»

- Тема 1.Содержание, цель, задачи дисциплины «Теория и практика социальной работы».
- Тема 2. Системный подход в теории и практике социальной работы
- Тема 3. Экологический подход в социальной работе.

- Тема 4. Армированный (усиленный) подход в социальной работе
- Тема 5. Теория психоанализа Психосоциальная теория социальной работы. Концепция психосоциальной работы
- Тема 6. Транзакционный анализ Транзакционный анализ как рациональный метод понимания поведения человека, личности.
- Тема 7. Подход экзистенциализма Экзистенциальная психология и экзистенциализм
- Тема 8. Проблемный (задача) подход
- Тема 9. Реальная терапия
- Тема 10. Гештальт подход
- Тема 11. Подход к кризисному вмешательству
- Тема 12. Феминистский подход
- Тема 13. Индивидуальный подход
- Тема 14. Структурный подход
- Тема 15. Когнитивно-поведенческий подход

VII. Пререквизиты:

нет

VIII. Методология изучения курса.

В ходе изучения курса «Теория и практика социальной работы» используется широкий спектр учебных средств и обучающих технологий, таких как чтение лекций, интерактивные дискуссии, работа в малых группах, деловые игры, изучение и анализ конкретных примеров (реальных экономических процессов и социальных явлений), написание самостоятельных теоретических и практических работ студентами и решение тестовых заданий.

IX. Список литературы

(Основная литература)

- 1. Taner Artan (2015) Sosyal Hizmet Kuramları, auzefkitap, İstanbul.**
- 2. Duyan, V. (2010). Sosyal Hizmet Temelleri Yaklaşımları Müdahale Yöntemleri, SHU Derneği Yayını, Yayın No:16 Ankara: 2010 syf:2-26**
- 3. Duyan, V., ve diğerleri. (2008). Sosyal Hizmeti Tanımak ve Anlamak: Sosyal Hizmet Uzmanları ve Sosyal Hizmet Alanında Çalışanlar İçin Bir Rehber, Öncü basım evi, Ankara.**
- 4. Tuncay, T. ve İl, S. (2009). Sosyal Hizmet Uygulamalarında Empatiyi Yeniden Düşünmek, Toplum ve Sosyal Hizmet, 20(2): 39–56.**
- 5. Zastrow C.H., Krist Ashman, K. (2014). İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre. Ankara: Nika Yayınevi**
- 6. Akkoyun, F. “Trasnaksiyonel Analiz ve Yetişkin Olmak”, <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/40/490/5746.pdf>.**
- 7. Buz, S. (2009) “Feminist Sosyal Hizmet Uygulaması”, Toplum ve Sosyal Hizmet, C. 20, S. 1, ss. 53-66.**
- 8. Dale, O., Smith, R., Norlin, J.M. ve Chess, W.A. (2006). Human Behavior and the Social Environment Social Systems Theory. Boston, USA: Allyn and Bacon.**
- 9. Özgür, Ö. (2015) “Yapısal Kuram”, Sosyal Hizmet Kuram ve Yaklaşımları, Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını, ss. 1-20.**

10. Rapp, C. A., & Goscha, R. (2006). The strengths model: Case management with people with psychiatric disabilities (2nd ed.). New York: Oxford.

Дополнительная литература:

1. Вялков А.И., Кучеренко В.З., Райзберг Б. А. Управление и экономика здравоохранения. Учебное пособие для вузов. М.:Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2013, 664 с.
2. Максимова М.Н. Экономический механизм ресурсобеспечения системы социального обслуживания / М.Н. Максимова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 308 с.
3. Экономика здравоохранения. Учебное пособие под редакцией Шеймана И.М. М.: ТЕИС, 2011.
4. Али Алирзаев «Экономика социальной сферы». Баку-2010
5. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Б.Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — М. :Издательство Юрайт, 2014. — 345 с.
7. «Теория социальной работы» под общей редакцией Кузиной И.Г. Гор. Владивосток Изд-во ДВГТУ 2006

Х. Тематическое разделение и содержание тем

Недели	Темы	Л е к ц и и ч а с ы	Цели	Основная литература
1	<p>Тема 1.Содержание, цель, задачи дисциплины «Теория и практика</p>	2	<p>1.Содержание и назначение дисциплины 2.Основные понятия и категории дисциплины. 3.Объект, субъект и предмет социальной работы как науки и практики. 4.Основные цели и задачи дисциплины.</p>	<p>Taner Artan (2015) Sosyal Hizmet K İstanbul. 2. Duyan, V., ve diğerleri. (2008). So ve Anlamak: Sosyal Hizmet Uzman Alanında Çalışanlar İçin Bir Rehb Ankara.</p>

	социальной работы».		5.Функции и методы социальной работы. 6.Развитие социальной работы как науки и профессиональной деятельности	
2	Тема 2. Системный подход в теории и практике социальной работы	2	1. Понятие теории систем в социальной работе. 2. Социальная система как целостная система, ее основные элементы. 3.Психология систем и их характеристика. 4.Социальная работа как открытая социальная система, как статичная и динамичная система. 5.Семья, группы, социальное обслуживание, социальные службы, клиенты соцслужб, как открытые системы. 6.Социальная работа и ее связь с другими социальными системами.	1. Taner Artan (2015) Sosyal auzefkitap, İstanbul. 2. Dale, O., Smith, R., Norlin, J.M. v Human Behavior and the Social Sistsems Theory. Boston, USA: Allyn
3	Тема 3. Экологический подход в социальной работе.	2	1. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. 2.Личность как социальная категория 3.Основные понятия экологического подхода: социальная среда, операции, совместимость баланса, энергия, интерфейс, завершение, взаимодействие. взаимозависимость. 4. Вклад экологического подхода в профессию работника социального работы.	Taner Artan (2015) Sosyal Hizmet Kuramları, auzefkitap, İstanbul. 2. Zastrow C.H., Krist Ashman, K. (2014). İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre. Ankara: Nika Yayınevi.
4	Тема 4. Армированный (усиленный)подход Теория подкрепления	2	1. Причины использования подхода к наращиванию потенциала / расширению прав и возможностей в теории и практики социальной работы. 2. Концепции, используемые в подходе подкрепления: доверие	Taner Artan (2015) Sosyal Hizmet K İstanbul. 2. Rapp, C. A., & Goscha, R. (2006). Case management with people with (2nd ed.). New York: Oxford.

			<p>клиентов, общение и сотрудничество, подкрепление, здоровье и целостность, надежда, членство, пластичность, устойчивость.</p> <p>3. Принципы расширения прав и возможностей.</p> <p>4. Элементы, которые социальный работник должен учитывать при оценке, основанной на подходе подкрепления.</p> <p>5. Выявление сильных сторон клиента как социального работника.</p> <p>Оценка сильных сторон</p>	
5	Тема 5. Теория психоанализа	2	<p>1. Человеческая природа: инстинкты жизни, инстинкты смерти.</p> <p>2. Основные гипотезы теории психоанализа: - топографическая модель, - структурная модель, - эго (само) - защитные механизмы, - психосексуальное развитие</p> <p>3. этапы.</p> <p>4. Влияние теории психоанализа на социальную работу.</p>	Taner Artan (2015) Sosyal Hizmet Kİstanbul.
6	Тема 6. Транзакционный анализ	2	<p>1. Транзактный анализ (ТА) как теория человеческой личности, социального взаимодействия и система психотерапии, основанная Эриком Берном.</p> <p>2. Современный транзактный анализ, включающий в себя теорию личности, теорию коммуникаций, анализ сложных систем и организаций, теорию детского развития.</p> <p>3. В практике социальной работы его применение как система коррекции как отдельных людей, так и</p>	<p>Taner Artan (2015) Sosyal Hizmet İstanbul.</p> <p>2. Akkoyun, F. "Trasnaksiyonel Anali http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/4</p>

			<p>супружеских пар, семей и различных групп.</p> <p>4. Структура личности, по Берну, характеризующийся наличием трех состояний.</p> <p>психологические игры, их три степени-статус, взрослый (неопсихический) эго-статус, детский (архео-психический) эго-статус.</p> <p>5. Виды транзакционного анализа: дополнительные транзакции, закрытые (перекрестные) транзакции, скрытые транзакции</p>	
7	<p>Тема 7. Подход экзистенциализма Экзистенциальная психология</p>	2	<p>1. Перспектива феноменологии.</p> <p>2. Основные принципы существования подхода.</p> <p>3. Человек в экзистенциальной психологии как ответственный за своё существование.</p> <p>4. Основные концепции подхода к существованию: взгляд на человеческую природу, терапевтический процесс.</p> <p>5. Понятие мира человека.</p> <p>Существующий подход и социальная работа.</p>	<p>1. Taner Artan (2015) Sosyal Hizmet auzefkitap, İstanbul.</p>
8	<p>Тема 8. Проблемная ситуация в социальной науке.(задача) подход</p>	2	<p>1. Проблема как особая форма диалектического противоречия между стремлением к поставленной цели и возможностями ее осуществления.</p> <p>2. Проблема в процессе познания как движущая сила и стимул для исследования.</p>	<p>1. Taner Artan (2015) Sosyal auzefkitap, İstanbul.</p> <p>2. Duyan V. (2010). Sosyal Yaklaşımları, Müdahale Yöntem Uzmanları Derneği Yayın No: 16. A</p>

			<p>3. Проблема как осознанное противоречие, между знанием и знанием незнания. две стороны проблемной ситуации: гносеологическая (научная) и предметная.</p> <p>4 . Характерные особенности социальных проблем. Структурные компоненты механизма генезиса социальной проблемы. 5. Типы социальных проблем</p>	
9	Тема 9. Реальная терапия в социальной работе	2	<p>Развитие реальной терапии. Ключевые понятия: взгляд на человеческую природу, основные психологические потребности человека, выживание, любовь и принадлежность, власть, свобода, веселье, фотоальбом, общее поведение, удостоверение личности, ответственность, участие, любовь и ценность, реальность, прибыль. Терапия реальностью и четыре цепи. Особенности терапии реальностью. Основы терапии реальностью. Технологии и методы применения терапии реальностью. Терапия реальностью и социальная работа. Система "WDEP" ("İYDP")</p>	<p>1. Taner Artan (2015) Sosyal Hizmet İstanbul.</p> <p>3. Akpınar, O., Öz Selda F. (2011) Özellikler, Temel Kavramlar, Tedavi Değerlendirme Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt:12 Sayı:43 (001-022)</p>
10	Тема 10. Гельштат подход	2	<p>Историческое развитие гештальт-подхода. Основные перспективы гештальт-подхода: экзистенциальная перспектива, феноменологическая перспектива,</p>	<p>. Taner Artan (2015) Sosyal Hizmet İstanbul.</p> <p>2. Zastrow C.H., Krist Ashman, K. (2008) Sosyal Çevre. Ankara: Nika Yayınevi.</p>

			холистическая перспектива. Основные понятия гештальт-терапии: природа человека, некоторые важные принципы гештальт-подхода, теория поля, процесс формирования образов, саморегуляция тела.	
11	Тема 11. Подход к кризисному вмешательству	2	Böhran müdaxiləsi yanaşmasının tarixi inkişafı. Böhran anlayışı və böhran növləri: böhran nədir?, böhran növləri. Böhran müdaxiləsi yanaşmaları: ümumi yanaşma, fərdi yanaşma, fərdi səviyyə böhran müdaxiləsi, qrup səviyyə böhran müdaxiləsi, makrosəviyyə böhran müdaxiləsi. Böhran müdaxiləsinin əsas prinsipləri. Robertsın yeddi mərhələli böhran müdaxilə modeli.	1. Taner Artan (2015) Sosyal auzefkitap, İstanbul. 2. Duyan V. (2010). Sosyal Yaklaşımları, Müdahale Yöntem Uzmanları Derneği Yayın No: 16. A
12	Тема 12. Феминистский подход	2	1. Либеральный феминизм. 2. Культурный феминизм. 3. Существующий феминизм. 4. Марксистский и социалистический феминизм. 5. Радикальный феминизм. 6. Экофеминизм. 7. Социальная работа и феминисткий подход.	1. Taner Artan (2015) Sosyal Hizmet Kuramları, auzefkitap, İstanbul. 2. Buz, S. (2009) “Feminist Sosyal Hizmet Uygulaması”, Toplum ve Sosyal Hizmet, C. 20, S. 1, ss. 53-66
13	Тема 13. Индивидуальный подход в социальной работе	2	1. Четыре периода в развитии индивидуального подхода. Базовые концепты. 2. Задачи индивидуального подхода. 3. Функции социального работника и его роль.	1. Taner Artan (2015) Sosyal Hizmet Kuramları, auzefkitap, İstanbul.

			4. Отношения между социальным работником и клиентом на профессиональном уровне. 5. Применение индивидуально-ориентированного подхода.	
14	Тема 14. Структурный подход в социальной работе		Структурная и постструктурная теории: сущность и область применения. Конструктивистский метод. Постструктурализм. Критика структурной социальной работы	Taner Artan (2015) Sosyal Hizmet Kuramları, auzefkitap, İstanbul. 2. Özgür, Ö. (2015) “Yapısal Kuram”, Sosyal Hizmet Kuram ve Yaklaşımları, Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını, ss. 1-20.
15	Тема 15 Когнитивно-поведенческий подход	2	Историческое развитие когнитивно-поведенческого подхода. Основные черты когнитивно-поведенческой терапии. Методы, используемые в когнитивной терапии. Применение когнитивной терапии. Когнитивно-поведенческий подход и социальная работа	Taner Artan (2015) Sosyal Hizmet Ku İstanbul.
		3 0		

XI. Семинары

В ходе семинарских занятий рассматриваются теоретические и практические задачи, на основе реальных и условных данных предприятий различных видов деятельности, проводится оценка результативности их работы с помощью методов и моделей анализа экономических показателей. Наряду с теоретическими и практическими данными, на семинарских занятиях анализируются конкретные социальные проблемы и ситуации различные сценарии, проводятся ролевые игры, деловые игры, выполняются групповые и проектные задания с одновременным использованием современных учебных методов и технологий.

Успеваемость бакалавров в процессе изучения дисциплины оценивается посредством коллоквиумов, посещаемости, ответов на семинарских занятиях, выполнения домашних заданий и итогового экзамена.

XII. Материалы лекций по курсу.

Необходимые учебные материалы лекций и презентаций по всем темам дисциплины и образцы тестов размещены в электронной форме в «Виртуальном Университете» в разделе (www.vu.aseu.az) .Электронный адрес Университета: www.unec.edu.az.

Тесты по дисциплине составлены в соответствии с предоставленным учебным материалом и соответствующей литературой.

XIII. Курсовая работа

По данной дисциплине не предусмотрено написание курсовых работ.

XIV. Оценивание по предмету.

100 баллов, необходимые для получения кредита по дисциплине, суммируются следующим образом:

50 баллов – до экзамена, в т.ч.:

50 баллов – студент получает на экзамене.

Экзамен проводится тестовым способом. Тесты состоят из 50 вопросов. За каждый верный вопрос присваивается 1 балл.

Примечание:

В случае если студент набрал на экзамене 17 баллов, то баллы, набранные до экзамена, аннулируются.

Баллы, набранные на экзамене и до него в течение семестра, суммируются, и итоговое оценивание выглядит следующим образом:

A- «отлично» -91-100

B – «очень хорошо» -81-90

C – «хорошо» -71-80

D – «удовлетворительно» -61-70

E – «посредственно» -51-60

F – «неудовлетворительно»- ниже 51 балла

Политика оценивания:

"Отлично" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения очень высокое.

«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в основном, сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.

"Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, почти все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения хорошее, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в основном, сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые пробелы имеют существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в основном, сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, часть (менее половины) выполненных заданий содержит ошибки.

“Неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, почти все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Ст.преподаватель

Керимова Т.Г.

